

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации **Хабиевой Эльвиры Равильевны** на тему «**Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста**», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя Чазовой Аллы Александровны, доктора психологических наук членов комиссии Шакеевой Чинары Асановны, доктора психологических наук и Муратовой Надежды Хамидовны, кандидата психологических наук, рассмотрев предоставленную соискателем Хабиевой Эльвирой Равильевной диссертацию на тему «**Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста**» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Хабиевой Эльвирой Равильевной кандидатская диссертация на тему «**Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста**» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста во взаимосвязи с их личностными особенностями, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

Цель диссертации – рассмотреть доверие как психологический феномен, раскрыть его содержательные и структурные компоненты, выявить и обосновать психологические особенности доверия как ключевого фактора отношений школьников подростково-юношеского возраста.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Изучено понятие, структурные особенности, функции доверия как психологического отношения в контексте различных теоретических подходов зарубежных и отечественных авторов.

2. Рассмотрен феномен доверия в подростково-юношеском возрасте как форма психологического отношения, строящегося по типу *отраженного самоотношения*,

3. Рассмотрены отдельные виды феномена доверия, определены основания для их классификации, создана типология видов доверия.

4. Экспериментально исследованы и выявлены особенности представлений о доверии и недоверии, а также взаимосвязь феномена доверия с особенностями взаимоотношений, самоотношения и поведенческой сферы школьников подростково-юношеского возраста.

5. Проведено сравнение особенностей психологических особенностей школьников подростково-юношеского возраста с различным уровнем развития доверительных отношений.

Объект исследования диссертации: личность подростково-юношеского возраста.

Предмет исследования: психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

## **2.Актуальность темы диссертации**

Проблема доверия в отношениях особо актуальна для нашего времени, времени политической и экономической нестабильности и постоянного стресса, когда люди отдают предпочтение тому, кому они могут доверять: начиная от делового партнёрства, и заканчивая личными взаимоотношениями дабы избежать всевозможных рисков. Доверие является необходимой базой для построения прочных, долгосрочных взаимоотношений, как на межличностном, так и на межгрупповом уровнях. В процессе накопления жизненного опыта каждый человек вырабатывает субъективные критерии доверия.

В последние десятилетия интерес к проблеме доверия в отечественных гуманитарных науках сильно возрос и продолжает расти. Научное сообщество осознало, что доверие – стержневой элемент социального и психологического благополучия человека в обществе. Вместе с тем, известно, что доверию нельзя научить, нельзя никого насилием заставить доверять, доверие невозможно ниоткуда инвестировать, его можно только «вырастить» в душе человека, но его присутствие в жизни человека залог базового чувства безопасности и оптимизма. В то же время, именно доверие является основным «оружием» обмана и манипуляции людьми друг другом.

Актуальным вопросом возможности доверия является для подростково-юношеского возраста, когда не завершено становление различных новообразований, таких как личностная рефлексия и самосознание, и подросткам сложно понять, что они чувствуют по отношению к обществу. Их отношение к миру полно противоречий, которые мешают построить четкое понимание тех основ, на которых строятся эти взаимоотношения. Именно в этот период жизни человек впервые сталкивается с решением проблемы самоопределения, что требует от подростка умения правильно выбирать людей, которым можно доверять.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Хабиевой Э.Р. рассмотрено понятие доверия как психологического отношения. Доверие к другому – это исходное условие человеческого общения, а также исходное психологическое отношение между людьми. В каждом акте общения всегда присутствует определенное количество или мера доверия, без которой нормальное общение вообще невозможно, ибо оно становится лишь транслированием содержания какого-либо текста или простым безличностным актом передачи информации без которого, отношения становятся контрсуггестивными или конфронтационными.

При рассмотрении исследователями доверия и его особенностей, компонентов, функций имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано авторское определение данного понятия, оно рассмотрено как целостное системное психическое образование, отражающее психологические отношения людей, детерминированные их установками и ожиданиями относительно друг друга, формирующимися на основе самопринятия, эмоциональной значимости и уверенности в безопасности мира как такового (Введение, глава 1, 1.1).

**Результат 2.** Автором обобщен целый ряд научных направлений, теорий, показаны концептуальные модели понимания доверия и его отличия от феномена веры. На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности

феномена веры автором предлагается новое его видение как психологического отношения и отраженного самоотношения (Глава 1, 1.2; 1.3; Глава 2, 2.1).

**Результат 3.** Разработана типология проявления доверия, включающая следующие основания для классификации: по объекту и субъекту, степени включенности сознания, причинам возникновения, длительности проявления, степени включенности эмоций, ролевой определенности, степени интенсивности, степени знакомства, динамическим параметрам, уровню развития отношений. Безусловно, приведенные основания для классификации форм проявления доверия не универсальны и взаимопроникаемые, так как сам феномен доверия не имеет жестких рамок возникновения (Глава 1, 1.2).

**Результат 4.** Описаны этапы формирования доверия, которые рассмотрены соотносительно с развитием самосознания и возрастом. Подростково-юношеский возраст характеризуется возникновением рефлексивного самосознания и на основе осознанной личностной рефлексии возникает новый уровень доверия в системе отношений Я – Другой. Доверие к себе возникает по типу *отраженного самоотношения*. Субъект познает себя опосредованно отраженно, обнаруживая в действиях и поступках свое отношение к Другому и к себе (Глава 1, 1.2, 1.3).

**Результат 5.** Диссидентом Хабиевой Э.Р. проведено экспериментальное исследование доверительных отношений в их взаимосвязи с психологическими особенностями личности школьников показано, что доверительные отношения имеют различный уровень выраженности (Глава 2, 2.2, 2.3; глава 3).

**Результат 6.** Проведен систематический и углубленный анализ представлений о доверии в подростково-юношеском возрасте; выявлено и описано конкретное содержание этих представлений и их особенностей; составлены характерологические портреты личности, заслуживающей и не заслуживающей доверия, с точки зрения подростков и юношей (Глава 3).

#### **4.Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью выявления дефиниции феномена доверия как психологического отношения. Достоверен, так как получен в результате опоры на концепцию отношений В.Н. Мясищева и такие методологические принципы как детерминизма, единство сознания и

деятельности, системный, развития и отраженной субъектности и ряд теоретических исследований.

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей феномена доверия, его особенностей, функций. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа философских, социологических, психологических и педагогических исследований.

**Результат 3.** На основе глубокого анализа психологических исследований предложены основания для классификации типов проявления доверия, создана типология проявления доверия. Классификация содействует движению науки (знания) со ступени эмпирического накопления знаний на уровень теоретического синтеза. Базирующаяся на научных основаниях классификация представляет собой картину состояния науки и позволяет делать обоснованные прогнозы относительно неизвестных еще фактов или закономерностей. Использование типологии позволяет описывать категорию доверия с учетом ее различных проявлений в практических исследованиях. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов, как Г.А. Агуреева, И.В. Антоненко, С. Барсукова, В.П. Зинченко, В.В. Звоновский, Т.П. Скрипкина, П. Бурдье, Р. Иглегарт, Н. Луман, Т. Парсонс, А. Селигмен, Ф. Фукуяма, Э.Фромм.

**Результат 4.** Обоснован необходимостью выявления сущности проявления доверия в конкретном возрастном периоде – подростково-юношеском. Достоверен так как базируется на анализе ключевых положений развития самосознания таких авторов как С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, Е.А.Сергиенко. Е.И. Лебедева, Г.Крайг, Э. Эриксон.

**Результат 5.** Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (620 человек); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ.

**Результат 6.** Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены содержательным анализом выявленных фактов и зависимостей обширного массива эмпирических данных, полученных в исследовании с опорой на психологические концепции развития.

## **5.Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция доверия как психологического отношения.

**Результат 2.** Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть отдельные компоненты, функции доверительных отношений как отраженного самоотношения.

**Результат 3.** Новый, так как впервые в российской и отечественной науке создана типология проявлений доверия и выделены виды доверий по основанию – психологические отношения.

**Результат 4.** Новый, так как в психологической науке не рассматривались этапы развития доверия в соотнесении их с развитием самосознания ребенка.

**Результат 5.** Новый, так как впервые в отечественной психологии проведено экспериментальное исследование доверительных отношений школьников в возрастном аспекте (подростково-юношеском возрасте) с использованием специально подобранного психологического инструментария, включающего 6 валидных методик.

**Результат 6.** Новый, поскольку полученные представления школьников о феномене доверия впервые описаны в исследовании.

## **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Положения диссертации Хабиевой Эльвиры Равильевны на тему «Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста» представляют собой комплексное исследование проблемы доверительных отношений школьников с точки зрения психологических отношений. Результаты подтверждены исследованием актуальных реалий становления и развития доверительных отношений и увязаны с зарубежными и российскими теориями проявления доверия. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенная типология

проявления доверия вносит определенный вклад как в развитие психологического знания, так и в практическую деятельность.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Хабиевой Эльвиры Равильевны направлены на выявление психологических оснований, обеспечивающих доверительные отношения школьников подростково-юношеского возраста: определены психологические особенности, связанные с развитием доверительных отношений и отношений недоверия в качестве которых выступают психологические особенности учащихся.

Апробированный комплекс диагностических методик использован для обнаружения уровня развития доверительных отношений школьников.

Материалы диссертации обладают возможностью широкого применения полученных результатов и выводов исследования в психологической практике: в индивидуальной и групповой работе с учащимися с целью улучшения отношений в подростково-юношеском возрасте; в психологическом консультировании педагогов и родителей; в программах профессиональной подготовки и переподготовки практических психологов; при составлении учебных курсов и семинаров. Разработанная авторская типология форм проявления доверия, может быть использована в исследовательской и практической работе психологов.

Реализация материалов диссертации Хабиевой Эльвиры Равильевны позволила разработать социально-психологический тренинг, направленный на развитие доверительных отношений. Тренинг, способствующий расширению границ доверия к себе, к другим и к миру, а также повышения уверенности в себе, для учащихся старших классов внедрен в работу школы-гимназии №38 г. Бишкек, школы-гимназии № 1 с. Лебединовка.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 9 публикациях автора, из которых 5 в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Хабиева, Э.Р. Феноменология понятия доверие: сущность, характеристики и функции / Э.Р. Хабиева [Текст] // Личность в становлении

и развитии: тенденции и перспективы: матер. межвуз. науч.-практ. конф. – Б.: КРСУ, 2011. – С. 170–178.

2. Хабиева, Э.Р. Психологическая теория отношений как методологическая основа исследования феномена доверие / Э.Р. Хабиева [Текст] // Вестник КГУ им. И. Арабаева.– 2011. Вып. 3 (1). – С. 346– 349.

3. Хабиева, Э.Р. Типология форм проявления доверия: основания для классификации / Э.Р. Хабиева [Текст] // Вестник КРСУ–2011. – Том 11. - № 8. – С. 35 – 39.

4. Хабиева, Э.Р. Проблема доверия в отношениях через призму субъектности / Э.Р. Хабиева [Текст] // Наука и образование: материалы VIII междунар. научно-практич. конф. – Прага, 2012. – С. 17 – 21.

5. Хабиева, Э.Р. Представления о феномене доверия и недоверия в подростково-юношеском возрасте / Э.Р. Хабиева [Текст] // Вестник КРСУ. – 2013. – Том 13. - № 3 – С. 159 – 163.

6. Хабиева, Э.Р. Характерологический портрет личности, которая вызывает доверие у подростков и юношей / Э.Р. Хабиева [Текст] // Наука и образование: материалы IX междунар. научно-практич. конф. – Przemysl, 2013. – С. 90 – 95.

7. Хабиева, Э.Р. Доверие к себе как отраженное самоотношение / Э.Р. Хабиева [Текст] // Вестник КРСУ. – 2014. – Т. 14. – № 1. – С. 133 – 136.

8. Хабиева Э.Р. Развитие самосознания личности как предпосылка формирования доверительных отношений / Э.Р. Хабиева [текст] // Достижения науки и образования. – 2016. – № 4(5). – С. 99-103.

9. Хабиева Э.Р. Одиночество как нереализованная потребность в доверии у школьников подростково-юношеского возраста / Э.Р. Хабиева [текст] // Научный альманах.– 2016. – №4 (18). – С.236–239.

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Хабиевой Эльвиры Равильевны назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, доцент Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук Чазову Аллу Александровну (специальность по канд. автореф. 19.00.01, 19.00.07; д-р автореф. 19.00.04), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Чазова А.А. Эмпатическое общение как важный компонент профессиональной культуры врача // Сб. докладов «Образование через культуру». – Бишкек, 1996.

2. Чазова А.А. Методы изучения студенческого коллектива (Методическое пособие для кураторов) (Депон. рукопись) – Бишкек, 1997. 36 с.

3. Чазова А.А. Особенности базисных копинг-стратегий в структуре копинг-поведения молодых врачей и студентов медицинского вуза. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. – 1996. – № 4.

– вторым официальным оппонентом – Ткаченко Надежду Степановну, к. псих. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского Государственного Национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») (специальность по автореферату – 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ткаченко Н.С. Формирование гибкого когнитивного стиля подростков в условиях когнитивного конфликта [Текст] / Н.С. Ткаченко // Прикладные исследования в возрастной, педагогической и социальной психологии. – 2015. – Белгород: ООО «Эпицентр».0,3 п.л.

2. Ткаченко Н.С. Влияние стиля материнского воспитания на самоотношение личности подростков [Текст] / Н.С. Ткаченко // Молодой ученый. – 2016. – №13 (117). – С.885-890.

3. Ткаченко Н.С. Научи себя учиться (учебно-методическое пособие) [Текст] / Н.С. Ткаченко. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2007. – 100 с. (в соавторстве).

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, принять кандидатскую диссертацию Хабиевой Эльвиры Равильевны «**Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста**» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Председатель комиссии  
доктор психологических наук

А.А. Чазова

Члены комиссии  
диссертационного совета:

доктор психологических наук

Ч.А.Шакеева

кандидат психологических наук, доцент

Н.Х. Мураталиева

Подписи членов комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева